СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Педсовет № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. Директор МБОУ «Ульяновская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чеснокова Л. И.

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. приказ № \_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о промежуточной аттестации и переводе обучающихся**

**начального общего образования МБОУ «Ульяновская СОШ»**

1. **Общие положения**
	1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.
	2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ «Ульяновская СОШ», настоящим Положением.
	3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования (1-4 классов).
	4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
	5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочими программами по каждому предмету, согласованными с заместителем директор по УВР и утверждённым директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

**2. Порядок промежуточной аттестации**

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

2.2. Обучающимся 1 класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

2.3. Четвертные отметки выставляются в баллах («2», «3», «4», «5») обучающимся 2-4-х классов. Отметка по английскому языку во 2 классе выставляется со второго полугодия.

2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Во время проведения итоговых контрольных работах в 2-4 классах кроме учителя присутствует ассистент. Возможно присутствие директора школы, членов Совета школы.

3.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с середины апреля до середины мая.

3.8. В день проводится только одна форма контроля.

3.9. На педагогическом совете обсуждается график проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы.

**3. Формы и способы оценки обучающихся по ФГОС.**

3.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, комплексная контрольная работа и другие формы.

3.2. В связи с переходом на ФГОС НОО производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

* оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;
* организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:

 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризирующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

* итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

3.3. Формы представления результатов:

* журнал (текущие, четвертные, годовая (итоговая) отметка – заполняет учитель;
* индивидуальная карта достижений (динамика учебных достижений) – заполняет учитель, возможно привлечение учеников и их родителей;
* диагностическая карта результатов наиболее значимых работ – заполняется учителем;
* «портфель достижений» («портфолио») - наполняют учитель, ученик и родители.

3.4. Уровни успешности обучающихся:

* низкий уровень: не достигнут даже необходимый уровень, динамика развития низкая и наблюдается лишь через значительный промежуток времени;
* необходимый уровень: достигнут минимальный объём освоения, медленная, но стабильная динамика развития;
* программный уровень: хорошее усвоение программного материала, положительная динамика развития;
* максимальный уровень: высокая скорость усвоения программного материала и динамики развития, опережающее обучение.

3.5. Способы оценочной деятельности:

3.5.1. В 1 классе. безотметочное оценивание. Качественная оценка достижений в динамике. Фиксирование результатов: «портфолио» (заполняют ученик, родители и учитель), индивидуальная карта достижений (заполняет учитель совместно с учеником) 1 раз в месяц с подведением промежуточных результатов 4 раза в год (по четвертям) и итогового результата (по окончании года). Итоговая оценка разноуровневая.

3.5.2. Во 2-4 классах – качественная и бальная оценка. Бальная оценка строится по принципу критериального оценивания, предполагающим предъявление учителем к каждой работе (до её выполнения учеником) пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается одним баллом и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов. В журнал выставляется отметка: 1 балл – отметка «2» (неудовлетворительно), 2-3 балла – отметка «3» (удовлетворительно), 4 балла – отметка «4» (хорошо), 5 баллов – отметка «5» (отлично). Отметка «2» не является отрицательным результатом работы, она лишь говорит о том, что учителю, ученику и родителям предстоит решение выявленных проблем. Критерии оценки должны быть донесены учителем до родителей (через «портфель достижений», «опорные карточки» или в иной форме).

3.5.3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт, где фиксируется следующая информация: выполнение (+) или невыполнение (-) требований, предъявленных к работе (предметные знания и умения и универсальные учебные действия), итоговая отметка.

**4. Система оценки результатов ФГОС**

4.1. Особенность системы оценки – комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). Оценка успешности освоения содержания отдельных предметов определяется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

4.3. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи.

4.4. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

* необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
* повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

4.5. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки определяются по текущим и контрольным, проверочным работам (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.6. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых работ по русскому языку и математике;

-итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

**5. Обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы;

- утвердить график итоговых аттестационных работ;

- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическом объединении, совещании или педсовете.

5.2. Классные руководители создают необходимые комфортные условия в помещениях, где проводятся итоговые контрольные работы.

**6. Порядок перевода обучающихся.**

6.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках. Итоговая оценка выпускника начальной школы состоит из внешней оценки (аттестация выпускника начальной школы, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, экспертиза, мониторинговые исследования качества образования) и внутренней (текущие отметки, самооценка учащихся, портфель достижений, промежуточные и итоговые отметки учащихся).

6.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся в виде заявления, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.