**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по химии в МБОУ «Ульяновская СОШ»**

**8 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.**

Учебный предмет Химия включен в образовательную область «Естествознание» учебного плана школы.

Рабочая программа по химии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Примерная программа основного общего образования по химии

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений базовый уровень /О. С. Габриелян

**Учебник:** Габриелян О. С. Химия 8 класс – М.: Дрофа, 2014 в федеральном перечне 1.2.4.3.1.2

**2. Цель изучения учебного предмета.**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и закономерностях химии, химической символики; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе формул веществ и уравнений реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования вещества и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**3. Структура учебного предмета.**

Введение. Атомы химических элементов. Простые вещества. Соединения химических элементов. Изменения, происходящие с веществами. Простейшие операции с веществами. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

**4. Основные образовательные технологии.**

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Используются традиционные технологии, а также элементы проблемного, развивающего системно -деятельностного уроков.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Должны **знать/понимать**: химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит, неэлектролит и, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановлении.

Должны **уметь**: *называть* химические элементы, соединения изученных классов; *объяснять* физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в ПСХЭ Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, сущность реакций ионного обмена; *характеризовать* особенности строения атомов химических элементов, связь между составом, строением и свойствами веществ, химические свойства основных классов неорганических веществ; *определять* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, степень окисления элемента в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; *составлять* формулы соединений изученных классов, схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д. И. Менделеева, уравнения химических реакций; *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием; *распознавать* опытным путём углекислый газ, растворы кислот.

**Результаты изучения предмета:**

***Личностные:*** формирование чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, ответственного отношения к труду, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, умения управлять своей познавательной деятельностью.

***Метапредметные:*** использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (анализ, моделирование) для изучения различных явлений окружающей действительности, использование основных интеллектуальных операций (формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов), умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, использовать различные источники для получения химической информации.

**6. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 68, в неделю – 2. Региональный компонент – 7 ч. Контрольных работ – 3, практических работ – 7, лабораторных опытов - 20.

**7. Форма контроля.**

Текущий контроль: устные ответы на вопросы, самостоятельные работы различных форм, контрольные и практические работы.

Промежуточная аттестация в форме испытания (тест).

**8. Составитель.**

Лазарева Зоя Васильевна, учитель химии.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по химии в МБОУ «Ульяновская СОШ»**

**9 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.**

Учебный предмет Химия включен в образовательную область «Естествознание» учебного плана школы.

Рабочая программа по химии для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений базовый уровень /О. С. Габриелян

**Учебник:** Габриелян О. С. Химия 9 класс – М.: Дрофа, 2014;

в федеральном перечне 1.2.4.3.1.3

**2. Цель изучения учебного предмета.**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и закономерностях химии, химической символики; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе формул веществ и уравнений реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования вещества и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**3. Структура учебного предмета.**

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса. Скорость химической реакции. Металлы. Неметаллы. Органические соединения.

**4. Основные образовательные технологии.**

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Используются традиционные технологии, а также элементы проблемного, развивающего системно -деятельностного уроков.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Должны **знать:** положение металлов и неметаллов в ПСХЭ Д. И. Менделеева, общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения, основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа, галогенов, серы, азота, фосфор, углерода и кремния, качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

Должны **уметь**: *называть* химические элементы, соединения изученных классов; *объяснять* физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периодов, к которым элемент принадлежит в ПСХЭ Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, сущность реакций ионного обмена; *характеризовать* химические элементы по положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов, связь между составом, строением и свойствами веществ, химические свойства основных классов неорганических веществ; *определять* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элементов в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; *составлять* формулы соединений изученных классов, схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д. И., уравнения химических реакций; *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием; *распознавать* опытным путём углекислый газ, аммиак, растворы кислот, щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

**6. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 68, в неделю – 2. Региональный компонент – 7 ч. Контрольных работ – 3, практических работ – 6, лабораторных опытов – 19.

**7. Форма контроля.**

Текущий контроль: устные ответы на вопросы, самостоятельные работы различных форм, контрольные и практические работы.

Форма промежуточной аттестации: испытание (тест).

**8. Составитель.**

Лазарева Зоя Васильевна, учитель химии.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по химии в МБОУ «Ульяновская СОШ»**

**10 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.**

Учебный предмет Химия включен в образовательную область «Естествознание» учебного плана школы.

Рабочая программа по химии для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом. Базовый уровень.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/О. С. Габриелян – М.: Дрофа, 2010

**Учебник:** Габриелян О. С. Химия 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2009

В федеральном перечне № 1.3.5.3.1.1

**2. Цель изучения учебного предмета.**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и закономерностях химии, химической символики; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе формул веществ и уравнений реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования вещества и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**3. Структура учебного предмета.**

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники. Азотсодержащие органические вещества. Искусственные и синтетические полимеры.

**4. Основные образовательные технологии.**

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Используются традиционные технологии, а также элементы проблемного, развивающего системно -деятельностного уроков.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Должны **знать/понимать**: *роль химии в естествознании*, ей связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; *важнейшие химические понятия:* вещество, химическая связь, валентность, степень окисления, изомерия, гомология, углеродный скелет, функциональная группа; *основные теории химии:* строение органических веществ; *важнейшие вещества и материалы:* метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Должны **уметь**: *называть* изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; *объяснять* зависимость свойств веществ от их состава и строения; *характеризовать* общие химические свойства основных классов органических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединений; *определять* валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших органических веществ; *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических реакций в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**6. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 34, в неделю – 1. Региональный компонент – 4 ч. Контрольных работ – 2, практических работ – 2, лабораторных опытов - 13.

**7. Форма контроля.**

Текущий контроль: устные ответы на вопросы, самостоятельные работы различных форм, контрольные и практические работы.

Форма промежуточной аттестации: испытание (тест).

**8. Составитель.**

Лазарева Зоя Васильевна, учитель химии.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по химии в МБОУ «Ульяновская СОШ»**

**11 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы в школе.**

Учебный предмет Химия включен в образовательную область «Естествознание» учебного плана школы.

Рабочая программа по химии для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом. Базовый уровень.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/О. С. Габриелян – М.: Дрофа, 2010

**Учебник:** Габриелян О. С. Химия 11 класс. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2009

В федеральном перечне № 1.3.5.3.1.2

**2. Цель изучения учебного предмета.**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и закономерностях химии, химической символики; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе формул веществ и уравнений реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования вещества и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**3. Структура учебного предмета.**

Строение вещества. Химические реакции. Вещества и их свойства.

**4. Основные образовательные технологии.**

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Используются традиционные технологии, а также элементы проблемного, развивающего системно -деятельностного уроков.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Знать/понимать**

*важнейшие химические понятия***:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы. Ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит, неэлектролит, Электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

*основные законы химии:*  сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации;

*важнейшие вещества и материалы:*основные металлы и сплавы, серная; соляная, азотная и уксусная кислоты; аммиак и минеральные удобрения; этилен, мыла, белки. Искусственные и синтетические волокна, каучуки и пластмассы;

**Уметь:**

*называть: изученные вещества;*

*определять:*валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам;

*характеризовать:*элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических веществ, строение и химические свойства изученных классов неорганических веществ;

*объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

*выполнять химический эксперимент*по распознаванию важнейших неорганических веществ;

*проводить*самостоятельны поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и других живых организмов; безопасной работе с веществами в лаборатории, быту и на производстве; критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из различных источников.

**6. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 34, в неделю – 1. Региональный компонент – 4 ч. Контрольных работ – 2, практических работ – 3, лабораторных опытов - 16.

**7. Форма контроля.**

Текущий контроль: устные ответы на вопросы, самостоятельные работы различных форм, контрольные и практические работы.

Форма промежуточной аттестации: испытание (тест).

**8. Составитель.**

Лазарева Зоя Васильевна, учитель химии.